



2023 год

Образовательная программа педагога дополнительного образования как продукт в образовательном пространстве

Мулюкова Регина Сахибулловна,
заместитель директора по НМР
МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»

Актуальность изучения целевой аудитории

- ❖ Современный **рынок программ дополнительного образования перенасыщен** и требует от образовательных организаций постоянных усилий по сохранению лидерских позиций.
- ❖ Одна из первоочередных задач – **обеспечение непрерывного потока обучающихся** за счет детального понимания потребностей целевой аудитории, создания и продвижения реально востребованных программ обучения, использования современных технологий и методов обучения, обеспечения высокого качества сопровождения на каждом этапе образовательного процесса.

Методы анализа и определения целевой аудитории

Виды количественного исследования:

- ✓ PAPI (Paper And Pen Personal Interview) — метод заключается в проведении бумажного интервью с ответами на вопросы.
- ✓ Анкетирование
- ✓ Опрос
- ✓ CAPI (Computer Assisted Personal Interview) — личное интервью с респондентом с использованием компьютера.
- ✓ CATI (Computer Assisted Telephone Interview) — интервью, проводимые по телефону с поддержкой компьютера, с охватом широкой и разнообразной группы респондентов.
- ✓ CAWI (Computer Assisted Web Interviews) — веб-исследование, через интернет. Например, клиент заполняет анкету, размещенную на сайте. Формат удобен для охвата большого количества участников.
GoogleФормы

Примеры вопросов. ЦА детского центра

1. Возрастная категория.
2. Пол.
3. Семейное положение.
4. Размер семьи.
5. Место проживания (в доме, квартире).
6. Уровень образования.
7. Сфера деятельности (работает по найму, предприниматель, безработный).
8. Профессия.
9. Мобильность.
10. Уровень доходов.
11. Приемлемая сумма в месяц для оплаты услуг.
12. Интересы (увлечения, хобби).
13. Вопросы, связанные с оказанием услуги.
14. Факторы, влияющие на принятие решения по приобретению услуги (цена, качество, совет педагога, друзей, других родителей).

Источник: <http://info-personal.ru/raznoe/statya-opredelyaem-profil-klienta-na-primere-detskogo-sada/>

ЗАПРОСЫ ПОКОЛЕНИЯ

Курсы для повышения личной эффективности (целеполагание, креативное мышление и др.)	25
Профориентация, чтобы определиться с выбором профессии	23
Курсы по отдельным школьным предметам	21
Курсы по развитию коммуникативных навыков (техники переговоров, самопрезентация, деловая переписка и др.)	20
Курсы по развитию управленческих навыков (планирование, управление командой, проектами и др.)	20
Курсы по развитию управленческих навыков (планирование, управление командой, проектами и др.)	17

По каким направлениям Вы хотели бы пройти дополнительное обучение,



Сергей Косарев

Глобальные вызовы

НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЬ

МНОГОЗАДАЧНОСТЬ

ОТКРЫТОСТЬ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

ВАРИАТИВНОСТЬ

УСКОРЕНИЕ

**Интересы
детей и
запросы
семей**

**Проектная
исследовательская
деятельность**

**Цифровая
трансформация**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Глобальная
информатизация**

**Экономическое
и технологическое
развитие**

**Политика
и идеология**

**Знания
для
реальной
жизни**

**Развитие
науки,
культуры и
соцсферы**

**Подготовка
к выбору
профессии**

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественная грамотность
4. ИКТ - грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление/решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Миграционные процессы

**Саморазвитие
самореализация**

**Индивидуальные
потребности личности
в образовании**

Интеграция, конвергенция, междисциплинарность

Профессиональный стандарт педагога

22 сентября 2021 г.

Москва

№

022н

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

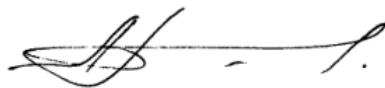
В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр



А.О. Котьяков

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Методист Старший методист
--	------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности
Требования к опыту практической работы	Не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего методиста
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Другие характеристики	При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися – прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Муниципальное задание

Сохранность контингента
Выполнение программного
материала
Достижения обучающихся

Реализация объема ДООП в соответствии с финансовым обеспечением в рамках муниципального или государственного задания

Требование и Основание

- ▶ Часть 2 Ст.99 273-ФЗ нормативные затраты на оказание Государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и

Обязательные компоненты

- ▶ **Сведения о реализации объема ДООП в соответствии с финансовым обеспечением в рамках муниципального или государственного задания**

Миссия конкурса – информационно-методическое сопровождение разработки и внедрения современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по художественной и социально- гуманитарной направленностям дополнительного образования в рамках реализации приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

- **МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС - КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЮБЫХ ТИПОВ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ОТВЕЧАЮЩУЮ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ; И МЕТОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



Цифровые следы

- СПИСОК ССЫЛОК НА «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ» ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗА ПЕРИОД НЕ МЕНЕЕ 2-Х ЛЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С П.2.3.1.),

- В ВИДЕ ССЫЛОК НА ПУБЛИКАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И (ИЛИ) В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ СПИСКА ССЫЛОК В ТЕКСТОВОМ ФОРМАТЕ ДОКУМЕНТА WORD С НАЗВАНИЕМ ФАЙЛА «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА (НАЗВАНИЕ КЕЙСА), НЕ БОЛЕЕ 2000 ЗНАКОВ.

- «**Образовательная программа**» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде *учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, *оценочных и методических материалов*, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде *рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации*



№
На № от

Руководителям органов
управления образованием
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан

Руководителям
кадетских общеобразовательных
организаций

О направлении актуализированной
примерной рабочей программы
воспитания для общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) для организации соответствующей работы и информирования руководителей общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направляет письмо первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации [А.В. Бугаева](#) от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций».

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программы на портале <https://fgosreestr.ru>.

Министерство просит организовать работу на базе общеобразовательных организаций по актуализации и уточнению рабочих программы воспитания с учетом актуализированной программы.

Приложение: на 48 л. в 1 экз.

И.о. министра

[А.И. Попова](#)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Структура дополнительной общеобразовательной программы

- Титульный лист
- Информационная карта
- Оглавление
- Пояснительная записка
- *Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)*
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

• в соответствии с действующими нормативными документами (приказ МП РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)

Правильное название вида программы:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

или

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



Пояснения

Традиционно сложившиеся формы
детских объединений по интересам:

Кружок

Студия

Школа

Секция

Клуб

Ансамбль

Хор

Оркестр

Титульный лист

Структурные элементы программы (нормативно обязательные позиции)

• направленность программы:

- ❖ Художественная,
- ❖ Физкультурно-спортивная,
- ❖ Социально-гуманитарная,
- ❖ Техническая,
- ❖ Туристско-краеведческая,
- ❖ Естественнонаучная

Содержательные элементы программы (рекомендуемые позиции)

• в соответствии с действующими нормативными документами (приказ МП РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)

Требования к ежегодному обновлению ДООП

Требование и Основание	Обязательные компоненты
<ul style="list-style-type: none">■ П. 11 приказ 196■ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	<ul style="list-style-type: none">■ Сведения о ежегодном обновлении дополнительных общеобразовательных программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



Пояснения

Направленности дополнительного образования детей:

- **Художественная**
 - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов искусства, программы «об искусстве»
- **Физкультурно-спортивная**
 - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов спорта, оздоровительные программы
- **Социально-гуманитарная**
 - программы, ориентированные на развитие социальных компетентностей детей, на их общее развитие

Направленности дополнительного образования детей:

- **Техническая**
 - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов технического моделирования и конструирования, информационных технологий
- **Туристско-краеведческая**
 - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов туризма; краеведческие программы любой тематики
- **Естественнонаучная**
 - программы, ориентированные на освоение детьми основ различных областей науки

АКТУАЛЬНОСТЬ

ИСТОЧНИКАМИ ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ МОГУТ СТАТЬ:

- публичные выступления руководства страны, Министерства просвещения РФ, министерства образования и науки РТ
- современные нормативные документы в области дополнительного образования детей;
- региональные образовательные и социальные проекты;
- результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
- анализ современных тенденций развития образования и конкретной области деятельности;
- анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей;
- анализ опыта работы с обучающимися в условиях дополнительного образования детей.

Объем описания актуальности
в программе - 1-2 абзаца.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского и/или родительского спроса;
- современных тенденциях развития системы дополнительного образования;
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Примеры:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Отличительные особенности программы, новизна

- В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить ОСОБЕННОСТИ данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе ...

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...

Преимущество данной программы выражено в ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Проектируем / обновляем дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

3. Новизна / отличительные особенности программы:

- ▶ новизна в тематике программы: новый вид деятельности, не имеющий аналогов;
- ▶ новизна в содержании программы: дополнение / изъятие содержательных элементов (в сравнении с «классическим» содержанием), интеграция различных содержательных элементов из программ аналогичной тематики, конвергентный подход к содержанию, модульная организация содержания, междисциплинарное содержание;
- ▶ новизна в организации процесса реализации программы: дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, сетевая форма реализации программы;
- ▶ новизна в методике образовательной деятельности: новые педагогические образовательные технологии / методики, интеграция элементов авторских методик других педагогов, авторская методика обучения автора-составителя программы.

Указанные элементы новизны должны быть кратко описаны в данном пункте программы

Реализация требований при наличии особенностей реализации программы

Требование и Основание

- ▶ ст. 15, 16, 17 273-ФЗ
- ▶ (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)

Обязательные компоненты

- ▶ Особенности реализации программы
- ▶ модульный принцип,
- ▶ сетевая форма,
- ▶ электронное обучение,
- ▶ дистанционные образовательные технологии

Проектируем / обновляем дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

4. Указанные элементы новизны должны в дальнейшем найти отражение в содержательной структуре учебного (тематического) плана, содержании учебных тем, описании методики / технологии реализации программы.

Например:

- если было заявлено использование инновационных образовательных / педагогических методик / технологий, то в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы» необходимо достаточно подробно описать организацию учебного процесса;
- если была заявлена сетевая форма реализации программы, то в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы» необходимо конкретно изложить и обосновать необходимость использования ресурсов различных организаций для повышения результативности и эффективности реализации программы.

Пояснительная записка

***Структурные элементы программы
(нормативно обязательные позиции)***

***Содержательные элементы программы
(рекомендуемые позиции)***

Категория обучающихся

- возраст обучающихся (с учётом уровня реализации программы), характеристика обучающихся

Срок реализации программы

- с учётом уровня реализации программы

Формы и режим занятий:
форма обучения:

- очная, очно-дистанционная, дистанционная
- групповая или индивидуальная

режим занятий:

- занятия проводятся ... раз в неделю по ... часа (время занятий включает ... мин. учебного времени и обязательный ...-минутный перерыв)

В этом пункте необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.).

Адресат программы

Примеры:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.
Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ___ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Одна из приоритетных задач:

... совершенствование *системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования* в рамках целевой модели, в том числе *выдача сертификатов персонифицированного финансирования* независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также *оказание информационно-консультационной поддержки родителям* (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования.

Объём и срок освоения программы

Объем программы -общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.

Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Если программа является **модульной**, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Количество часов указывается в академических часах.

Примеры:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

Организационные формы обучения

- Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Форма обучения: очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Пример:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.
Общее количество часов в неделю – 4 часа.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

При реализации программ **с использованием дистанционных технологий** или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Формы организации образовательного процесса

**Структурные элементы программы
(нормативно обязательные позиции)**

- *Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.*
- Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

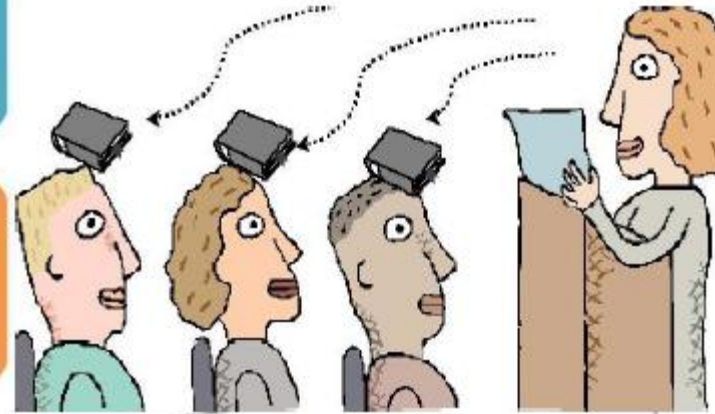


ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Совместные праздники и развлечения

Работа с родительским комитетом



Драматизация

Инсерт

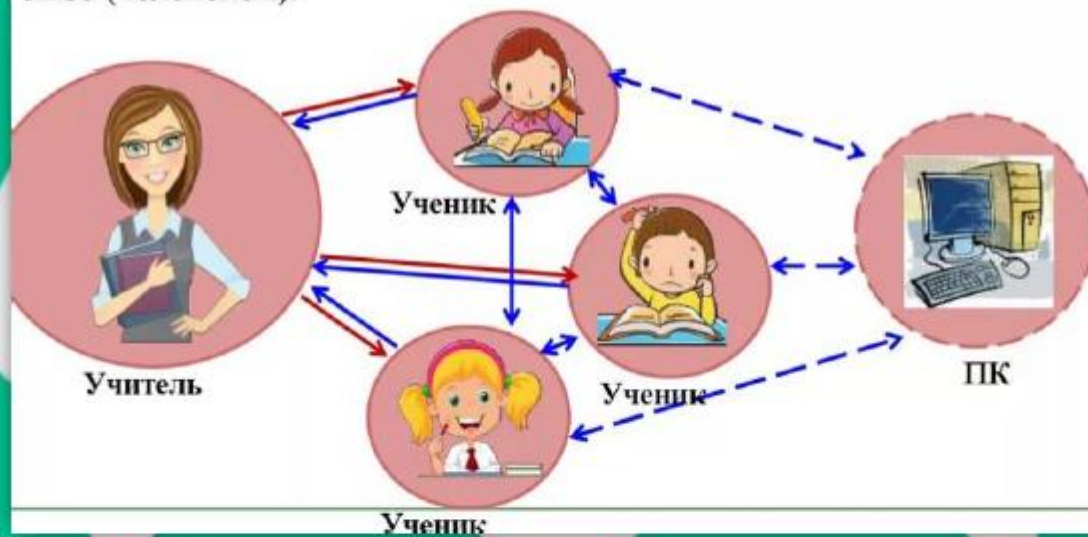
Кластер

Проблемные
ситуации

Интерактивное обучение

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»).

Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).



Работа с
текстом

Творческие
работы

Дискуссии

Деловые
игры

Метод проектов

Синквейн

Примеры методов интерактивного обучения.

- Учебная дискуссия.
- Деловые и ролевые игры, игровые упражнения.
- «Мозговой штурм» (атака). **Творческая площадка**
- Работа в группах. **индивидуальные образовательные траектории**
- Разработка проектов. **Методы группового взаимодействия**
- Решение ситуационных задач. **флешмоб** **принято называть интерактивными.**
- Интервью.
- Инсценировка.
- Проигрывание ситуаций.
- Выступление в роли обучающего.
- Обсуждение сюжетных рисунков.
- Использование учебных презентаций.

Под интерактивными методами понимается система правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающая педагогически эффективное познавательное общение.

Скайп-общение
интерактив

Интерактивные формы:

В их основе лежит механизм интеракции

(в переводе, с английского, означает "взаимодействие, воздействие")

марафон акция
лэпбук

Под интеракцией понимается непосредственная межличностная

Кейс-стади

квест



Кейс-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- ✗ коллективная творческая деятельность
- ✗ Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- ✗ Портфолио
- ✗ Педагогическая мастерская
- ✗ Технология образа и мысли
- ✗ Решение изобретательских задач
- ✗ Здоровьесберегающая
- ✗ Технология-дебаты и др.

- ✗ Индивидуальное обучение, групповое обучение
- ✗ Коллективное взаимообучение
- ✗ Программированное обучение
- ✗ Модульное, блочно-модульное обучение
- ✗ Дифференцированное обучение
- ✗ Разноуровневое обучение
- ✗ Развивающее обучение
- ✗ Проблемное обучение
- ✗ Дистанционное обучение
- ✗ Исследовательская деятельность
- ✗ Проектная деятельность
- ✗ Игровые технологии



Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются ***адаптированной образовательной программой*** (ФЗ №273 – ст.79, ч.1), для реализации которой могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки (п.22), а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики (п.22).

- *В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.*

Требования о реализации прав, направленных на создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Требование и Основание

- ▶ 14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Обязательные компоненты

- ▶ **Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).**

Требования к реализации программ в каникулярное время

Требование и Основание

- ▶ П. 11 ч.1. ст.34 273-ФЗ
- ▶ каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- ▶ П. 6 приказ 196
- ▶ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обязательные компоненты

- ▶ **Сведения о реализации программы в каникулярное время**

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый).

«СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Требования к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Требование и Основание

- ▶ При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Обязательные компоненты

- ▶ **Сведения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ**

Требования к реализации ДООП по индивидуальному учебному плану

Требование и Основание

- ▶ П. 3 ч.1. ст.34 273-ФЗ
- ▶ Обеспечение права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Обязательные компоненты

- ▶ **Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);
план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).
2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:
обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.
3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА**

ЦЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:
*создание условий для
самореализации и развития
талантов детей, а также
воспитание высоконравственной,
гармонично развитой и социально
ответственной личности.*

В системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие:

- **неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка**, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов РФ **при определении содержания и форматов дополнительного образования детей**;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся **функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека**, значимых для вхождения РФ в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточный вклад дополнительного образования в **профилактику и преодоление школьной неуспешности** и др.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;
- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- обновление содержания и методов обучения при реализации ДОП на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ДОП по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (*в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения*);

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;
- распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения ДОП;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации ДОП;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- сохранение сети организаций дополнительного образования детей;
- обеспечение в каждом субъекте РФ централизованной системы управления сетью детских школ искусств органами исполнительной власти субъектов РФ в области культуры и сетью организаций, реализующих ДОП спортивной подготовки с 1 января 2023 г., органами исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования;
- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств в детских школах искусств;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;
- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

Приказ минпросвещения
РФ от 09.11.2018 г. № 196,
п.3):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся; ;
- **удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.**

Цель программы

Перечень существительных для формулирования цели:

- *создание,*
- *развитие,*
- *обеспечение,*
- *приобщение,*
- *профилактика,*
- *укрепление,*
- *взаимодействие,*
- *формирование и др.*

Задачи программы

- **Формулировать задачи** следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках ***единой глагольной формы.***
- ***Обучающие задачи*** отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;
- ***Развивающие задачи*** связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- ***Воспитательные задачи*** отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Примеры формулировок цели:

- 1. Формирование нравственной и творческой личности через освоение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
- 2. Формирование общей культуры личности через знакомство с правилами этикета.*
- 3. Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
- 4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
- 5. Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия мотоспортом.*
- 6. Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству на основе изучения истории родного края, исторического краеведения.*
- 7. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством занятия общественными науками.*
- 8. Формирование творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.*
- 9. Развитие познавательных-творческих и музыкальных способностей в процессе формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.*
- 10. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве на занятиях авиамоделизмом.*

При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений).

Личностные– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные– развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей (компетентностей 21 века);

предметные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования личностных задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

Целесообразность употребления таких глаголов обоснована тем, что результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой — результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными.

Предметные же результаты по программе, наоборот, должны быть достигнуты: сформированы знания, получены навыки. Поэтому выбираем глаголы совершенного вида.

Пример употребления глаголов, обозначающие законченность действия (совершенного вида) для формулирования предметных задач: сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и *внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий)*.

Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует мельчить темы на 2-3 часа.

... практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Содержание учебного плана. Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Пример:

Раздел 1 «...»

Тема №__ «...»

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше?

Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова».

Проигрывание коммуникативных ситуаций.

Рефлексия.

Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1.

Практика сегодня – это *не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы.* Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы организа ции занятий	Формы аттеста ции
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие					
2.	Название раздела					
2.1.	Название темы					
2.2.	Название темы					
3.	Название раздела					
3.1.	Название темы					
3.2.	Название темы					
...	...					
...	Итоговое занятие					
Итого:						

Планируемые результаты реализации программы

метапредметные

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

В ст.59 ФЗ №273 определено, что итоговая аттестация завершает освоение только основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ.

Поэтому в дополнительных общеразвивающих программах рекомендуем заменить термин «итоговая аттестация» на термин «аттестация по завершении освоения программы» и утвердить это локальным актом образовательной организации.

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти (ст.83 и 84 ФЗ №273).

- универсальные учебные действия
- личностная позиция обучающегося в образовательном процессе

предметные

- программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)
- программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки)

личностные

- программные требования к уровню воспитанности
- программные требования к уровню развития

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ №273, п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление о..., овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться к..., получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности к...;

будет сформирована устойчивая потребность в ..., будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;

презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение..

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникабельность



10. Сотрудничество

Непрерывное образование

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность



Из отчета Международного Экономического Форума, 2020 года

- сегодняшние дети до 38 лет сменят 10-14 мест работы, а за жизнь получат около 10 разных профессий, 8 из которых еще даже не существуют.
- ... уже к 2025 году 13,5% всех рабочих мест будут отданы представителям зарождающихся новых профессий

Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль предметных результатов

- входной контроль
 - текущий контроль
 - промежуточный контроль
 - итоговый контроль
- срок проведения, форма
 - формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения
 - формы контрольных занятий в течение учебного года
 - формы контрольных занятий в конце учебного года

Организационно-педагогические условия реализации программы

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для организации учебного процесса ...
- Требования к мебели
- Требования к оборудованию учебного процесса
- Требования к оснащению учебного процесса

Кадровое обеспечение программы

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

- Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы кроме педагога дополнительного образования необходимы, например, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, концертмейстер, или иные специалисты (художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.), то тогда следует указать должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень методических материалов

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала
	<ul style="list-style-type: none">•естественные или натуральные (ископаемые, гербарии, образцы горных пород, живые объекты, чучела, машины и их части, археологические находки и т.п.);•объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений и т.п.; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, организмов и отдельных органов и т.д.);•схематические или символические (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, географические карты и т.п.);•картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты и др.);•звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);•смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);•дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал и др.);•учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребёнка и т.д.).

Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту УДО, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение *итоговой аттестации* по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся (*Порядок, п.18*).

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1).

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Пример:

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				

Методические материалы

Методические материалы

№ п/ п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

Рабочие программы предметов, курсов, модулей

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рекомендуем следующие структурные элементы:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждую тему;
- банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (*для модульной программы*);
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения. Это просто структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Форма календарного плана воспитательной работы (для каждой образовательной программы)

Вариант 1

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Вариант 2

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

Структурные элементы Рабочей программы воспитания:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.
- формы и содержание деятельности.
- планируемые результаты и формы их проявления.

Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. ...
2. ...

Список литературы

1. ...
2. ...

Интернет-сайты

1. ...
2. ...

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).

Список литературы

С 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Примеры:

ПАСПОРТ программы для Навигатора дополнительного образования

Уважаемые педагоги! В соответствии с законодательством «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11 Порядка). В связи с этим ежегодно обновляется и Паспорт программы в Навигаторе.

Лист коррекции

Объединение дополнительного образования: _____

Педагог: _____

В случае расхождения планируемой и фактической даты проведения занятий рекомендуется заполнение листа коррекции. В нем указывается даты непереведённых занятий, причины отмены занятий. Фактические даты проведения пропущенных занятий.

№ группы	Содержание изменений в установленный порядок реализации ДОП (дата не проведенного в установленный срок занятия (количество часов)/изменение последовательно сти изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы	Фактическая дата проведения не реализованной в установленный срок темы (кол-во часов)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы, подпись педагога
1 гр.	15.02.2019 года – занятие не проведено (2 часа)	* больничный лист педагога; * карантин по гриппу; * в связи с проведением	*19.02.2019 - проведено дополнительное занятие (2 часа); *26.01.2019 – на плановом занятии реализовано содержание темы «...» (уплотнение материала)	Ликвидировано (ФИО педагога)

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

1. СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ;
2. СПОСОБСТВУЕТ ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИОБРЕТЕНИЮ ИМИ НОВЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ;
3. РАЗРАБОТАН АЛГОРИТМ «ЗАЧЕТА» РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ;
4. ПРЕДОСТАВЛЕН ВСЕОБЩИЙ РАВНЫЙ ДОСТУП К ДОП РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА (НЕ МЕНЕЕ, ЧЕМ К 2М ПРОГРАММАМ);
5. СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ;
6. ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОП;
7. ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИЛИ КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ ДОП;
8. РЕАЛИЗУЮТСЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО НАПРАВЛЕННОСТЕЙ;
9. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОП СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ, НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМООБУЧЕНИЯ;
10. ОБЕСПЕЧЕНА ДОСТУПНОСТЬ ДОП ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ;
11. СОДЕРЖАНИЕ ДОП ОРИЕНТИРОВАНО НА ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
12. СОДЕРЖАНИЕ ДОП ОРИЕНТИРОВАНО НА ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ;
13. УЧИТЫВАЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОП И МНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
14. ПРОВОДИТСЯ АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В НОВЫХ ДОП;
15. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНОВАННЫЕ НА МОДУЛЬНОМ ПРИНЦИПЕ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
16. РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ, СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРО
ДОД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

ПРО
ДОД

vg.mskobr.ru



Приглашаем к сотрудничеству!



ВНЕШКОЛЬНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

vneshkolniknew.ru